

Interagir avec les personnes atteintes de troubles du spectre autistique

Présentation du 22 mars 2023

Introduction + Présentation du plan

I / Qu'est ce que l'autisme ?

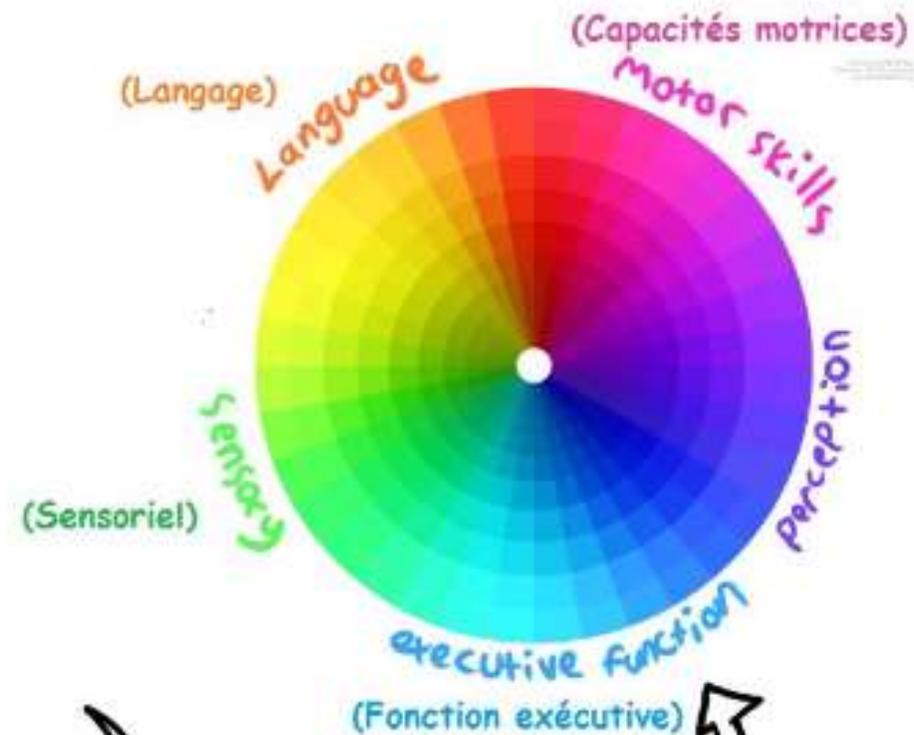
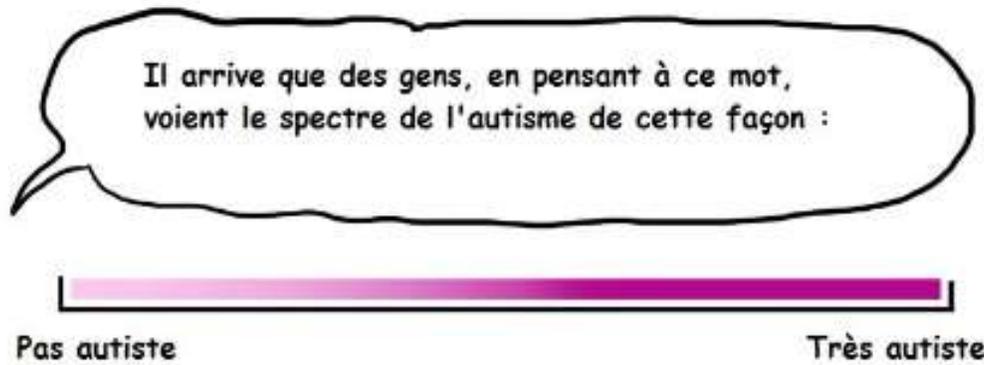
- A) Rappel de la définition : le DSM V
- B) Comorbidités, étiologie

II / Particularités des TSA à prendre en compte : exemples et conseils

- A) Aspects sensoriels
- B) Aspects moteurs
- C) Aspects cognitifs

I/ L'autisme, qu'est ce que c'est ?

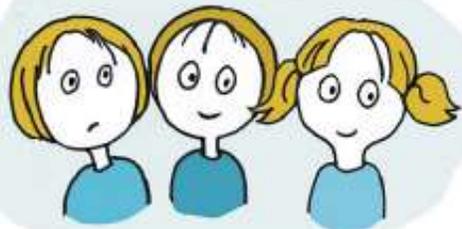
- TSA : Troubles du Spectre autistique



Le spectre autistique ressemble plus à ceci.

Idées reçues, a priori

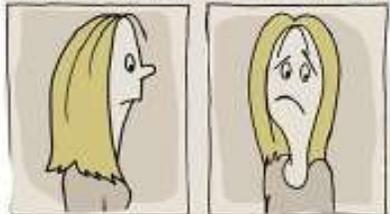
1 Vous êtes sûr ? Il n'a pas l'air autiste !



Un enfant autiste n'a pas de caractéristique physique qui le différencie des autres enfants. C'est juste un enfant comme un autre, mais avec des besoins spécifiques.

2 Ah, c'est la faute de la mère, il paraît...

WANTED



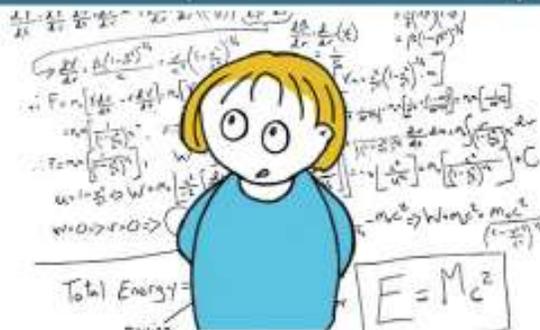
Non, la maman n'est pas responsable ! Cependant, la cause de l'autisme n'a pas encore été découverte. Gènes, développement et environnement sont sans doute impliqués...

3 Vous êtes sûr qu'il comprend ?

Les personnes autistes ont simplement du mal à déchiffrer certaines choses comme les expressions faciales ou lorsque l'on parle de manière imagée... Elles doivent apprendre très tôt à interpréter ces informations. C'est pourquoi une prise en charge précoce et adéquate est PRIMORDIALE !



4 Autiste ? Oui je connais ! Rain Man quoi !



L'autisme n'est pas synonyme de génie. Les enfants autistes sont avant tout des enfants. Certains sont surdoués, d'autres sont ordinaires, d'autres encore peuvent avoir un retard mental.

5 C'est un caprice je vous dis ! Si c'était moi ...

Quelques fois, un enfant autiste a une aversion pour une chose banale : une odeur, un aliment... Ce n'est pas un caprice ! L'autisme perturbe le traitement sensoriel et cela engendre des difficultés au quotidien. Il a besoin d'encouragements plus que de jugements pour apprendre à les surmonter petit à petit !



6 Et ça ne risque rien pour les autres enfants ?

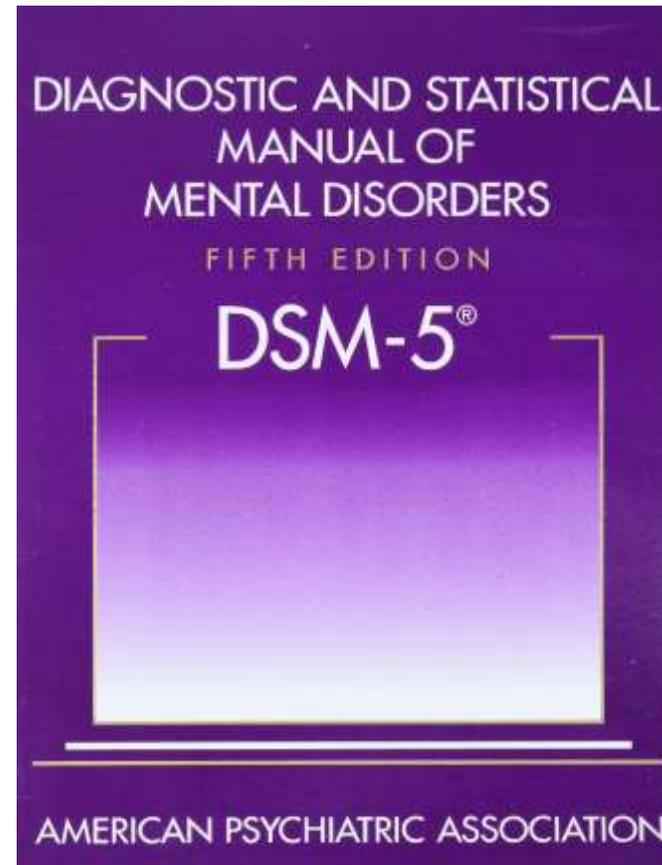


Non, l'autisme n'est pas contagieux ! Non, un enfant autiste n'est pas particulièrement plus agressif qu'un autre enfant. Il peut avoir occasionnellement un comportement soudain trop expressif en réaction à une frustration ou un mal être...

I/ L'autisme, qu'est ce que c'est ?

A) Rappel de la définition : DSM V

- ▶ DSM V : Manuel Diagnostique et statistique des troubles mentaux et des troubles psychiatriques.
- ▶ 2015.



Attention, la prochaine diapo contient beaucoup de texte !

▶ **A : Déficiences de la communication sociale**

- Déficit de la réciprocité émotionnelle
- Déficit dans les comportements non verbaux de communication utilisés dans l'interaction sociale
- Déficiences dans le développement et l'entretien des relations à autrui conformes au niveau du développement

▶ **B : comportements restreints et répétitifs**

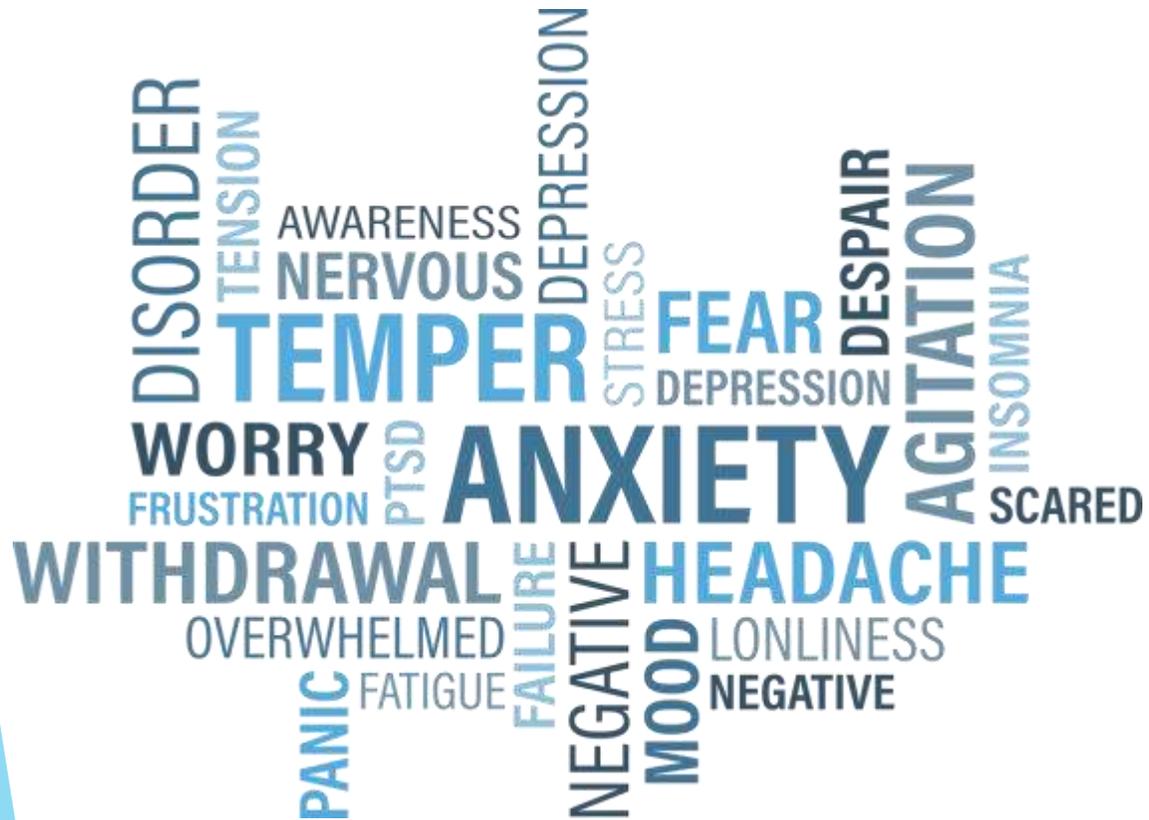
- Discours, mouvements ou utilisation d'objets stéréotypés et répétitifs
- Attachement excessif à des routines, comportements ou discours ritualisés, ou résistance excessive aux changements
- Intérêts particulièrement restreints et sélectifs, anormalement focalisés ou intenses
- Hyper ou hypo réactivité à des stimuli sensoriels ou intérêt inhabituel pour des aspects sensoriels de l'environnement

▶ **C : symptômes présents dès les étapes précoces du développement**

▶ **D retentissement cliniquement significatif dans le fonctionnement social ou d'autres domaines**

▶ **E : troubles pas mieux expliqués par la déficience mentale ou le retard de développement.**

I/ Qu'est ce que l'autisme ?
B) Comorbidités, étiologie



II/ Particularités des TSA importantes à prendre en compte

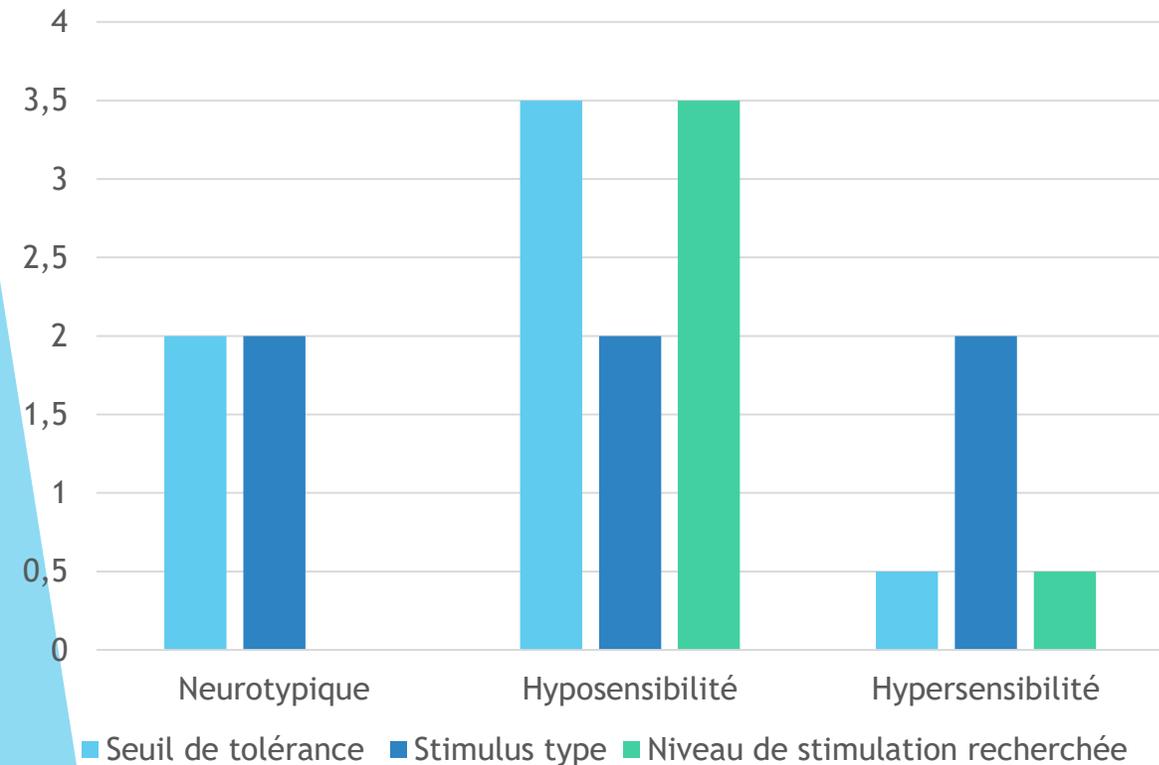
A) Aspects sensoriels



II/ Particularités des TSA importantes à prendre en compte

A) Aspects sensoriels

► Hyper et hypo sensibilité / réactivité



J'ai des particularités sensorielles



II/ Particularités des TSA importantes à prendre en compte

A) Aspects sensoriels

▶ AUDITIVE



II/ Particularités des TSA importantes à prendre en compte

A) Aspects sensoriels

▶ TACTILE



II/ Particularités des TSA importantes à prendre en compte

A) Aspects sensoriels

▶ VISUEL



II/ Particularités des TSA importantes à prendre en compte

A) Aspects sensoriels

► GUSTATIF / OLFACTIF



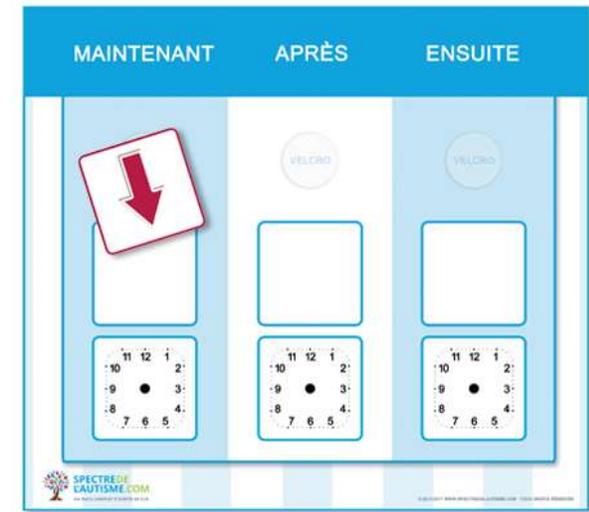
II/ Particularités des TSA importantes à prendre en compte

B) Aspects moteurs



II/ Particularités des TSA importantes à prendre en compte

C) Aspect cognitif



CONCLUSION



Manifeste de l'indifférence



Se joint à un groupe seulement sur l'insistance et avec l'aide de l'adulte



Les interactions sont unilatérales



Indique ses besoins en utilisant la main de l'adulte



Ne joue pas avec les autres enfants



Parle de façon incessante sur un sujet particulier



Utilisation écholalique du langage

Altération qualitative des relations sociales

Altération qualitative de la communication



Rit de façon inappropriée

Caractère restreint, répétitif et stéréotypé des comportements, des intérêts et des activités



Présente des comportements bizarres



Fait tourner des objets



Manque de contact oculaire



N'apprécie pas les changements



Manque de jeux imaginatifs



Certains peuvent avoir des talents, mais pas au niveau du raisonnement social

Guide des outils selon la particularité sensorielle

Si votre enfant...	Proposez-lui...
...aime porter des choses lourdes, aime quand on le sert très fort dans les bras.	

Bibliographie, liens utiles

- ▶ <https://www.psychomotricien-liberal.com/category/autisme-tsa/>
- ▶ <https://the-art-of-autism.com/comprendre-le-spectre-de-lautisme-version-francaise/>
- ▶ https://www.psychomotricite-rennes.com/?page_id=277
- ▶ <https://spectredelautisme.com/trouble-du-spectre-de-l-autisme-tsa-conseils-de-pros/conseils-parents-enseignants/>
- ▶ <https://centre-ressource-rehabilitation.org/le-spectre-autistique>
- ▶ <https://spectredelautisme.com/particularites-autisme-tsa/stereotypies/>
- ▶ <https://aspieconseil.com/2017/02/01/lautisme-dans-tous-les-sens/>
- ▶ <https://spectredelautisme.com/particularites-autisme-tsa/autostimulation/>

INTERVENTION DE CHRISTELLE FAVE : COMPLEMENTS AU POWERPOINT

I – QU'EST-CE QUE L'AUTISME

L'autisme est très variable et peut toucher différentes fonctions.

On n'est pas plus ou moins autiste, ce n'est pas linéaire, mais plutôt en étoile (voir schéma)

DIAGNOSTIC

Pour être diagnostiqué autiste, il faut valider :

A : valider 3 sous-critères sur les 3

A1 : Dans sa bulle

A2 : regard qui fuit ou fixe, mimiques inadaptées, passe du rire aux pleurs, distance physique mal maîtrisée, peu de communication verbale.

A3 : difficulté pour entrer en relation avec ses pairs.

En inclusion : conflits ou isolement.

Difficulté à jouer avec des règles, à imaginer.

B : valider 2 sous-critères sur les 4

B1 : intérêts pour des sujets restreints et bien connus : ex dates d'anniversaire de chacun, plan des bus, attention aux détails, manipulation inhabituelle des objets

B2 : Stéréotypies : répétitions involontaires motrices ou verbales : agitent les mains, répètent une pub (même ancienne) pas adaptées au contexte

B3 : Routines, rigidité. Besoin d'un environnement immuable ex : avoir sa tablette chaque vendredi à telle heure.

Si pas respecté : insupportable

B4 : Hypersensibilité

C : symptômes toujours précoces

Le diagnostic est fait jeune, les signes se voient tôt, les handicapent au quotidien.

D : retentissement significatif dans la vie quotidienne

E : troubles non expliqués par déficience mentale ou retard de développement.

COMORBIDITES : Peut être associé à une déficience intellectuelle, un TDAH : Trouble déficitaire de l'attention, avec ou sans hyperactivité.

ETIOLOGIE (causes) : cerveau pas organisé de la même façon. Causes mal connues : génétiques ?

Environnementales ? En tous cas pas la faute de la mère comme on l'a longtemps cru.

VIDEO qui n'a pas pu être visionnée qui montre un enfant autiste dans un supermarché :

envahi par les sensations : néon, talons qui claquent, bruit du sachet de chips...

-> crise, met sa mère en difficulté.

HYPO / HYPER SENSIBILITE : le seuil de tolérance est différent

-> Demander à la famille ou à ses éducateurs ses particularités, ses préférences, ses aversions.

Comprendre comment l'enfant fonctionne pour interagir correctement.

Impliquer la famille

1) AUDITIVE

Hypersensible : ne supporte pas les bruits soudains : sonnerie, chaise qui racle, bruits de fond

-> Boules Quies ou casque antibruit (chantier), s'éloigner des enceintes

Table : Nappe ou sous-main pour assourdir le bruit des objets.

Sont facilement distraits par l'environnement, il faut les ramener à la tâche

Si trop d'infos auditives -> casque.

Hyposensible : recherchent le bruit, ne supportent pas le silence, donc le remplissent avec des cris, chantent +++ . On peut mettre une musique.

2) TACTILE

Hypersensibles : difficulté à être touchés, serrer la main, mettre la main sur l'épaule peut les faire « vriller »

-> éviter proximité, foule

Leur mettre une table à l'écart pour qu'ils aient leur espace

Les laisser prendre eux-mêmes une feuille ou un couvert.

Hyposensibles : recherchent le contact tactile

-> besoin d'un objet : brosse, balle à picots, plusieurs couches de vêtements, tapis lestés pour appuyer sur le corps pour être plus attentifs.

Pour certains, une étiquette qui gratte sera insupportable.

3) VISUELLE

Hypersensible : besoin de baisser la lumière pour être concentré et interagir.

-> lumières indirectes, éviter les néons

Lunettes de soleil, paravent pour « barrière » maintenir une distance avec les autres.

Hyposensible : besoin de lumière plus forte pour réponse adaptée

Vont agiter des objets, s'approcher des lampes, jouer avec leurs mains, avec des miroirs

-> les laisser faire

4) GOUT – ODORAT

Besoin de porter à la bouche ou de renifler.

-> satisfaire ce besoin en proposant colliers de mastication, faits pour.

L'encens peut fasciner ou déranger.

-> ANTICIPER, PREVOIR en demandant aux parents.

Si en difficulté, leur donner une pause avec objet préféré qui leur permet de se concentrer.

ASPECTS MOTEURS

Beaucoup ont besoin d'être en mouvement, se balancent, sautillent

-> leur laisser des pauses (pas trop longues)

-> ne pas stigmatiser ou essayer de corriger

Besoin d'appui sur les pieds, si ne touchent pas le sol qd assis

-> rouleau, élastiques, coussin sous les fesses pour « bouger assis »

ASPECTS COGNITIFS, COMMUNICATION

S'adapter à leur moyen de communication :

Pictogrammes s'ils en ont l'habitude

Dessins simplifiés

Photos, parfois plus compréhensibles que les dessins

Objets à toucher, regarder pour comprendre : ex donner le cierge et le laisser manipuler

-> passer par les 5 sens

- ➔ Pas de surcharge d'informations dans le discours, dans l'environnement visuel et sonore.
- ➔ Il ne comprend pas les sous-entendus, prend tout au sens littéral.
Ne pas utiliser de métaphores : « il monte au ciel » le croit concrètement.
Si image, photo : toujours la même pour se repérer.
Pour notre discours : phrases courtes, débit lent, exagérer la mélodie
répéter les consignes, décomposer les tâches.
- ➔ Si risque de comportement difficile :
Proposer d'abord une activité qu'il aime, puis la tâche difficile, puis une activité qu'il aime.

ROUTINES, RITUELS

Pour rassurer, en début de séance

Supports visuels sur le déroulement prévu

Messe : si gestes répétés, ils vont en prendre l'habitude progressivement

Si rituels : les respecter à l'identique

Si changement : prévenir à l'avance. Ont besoin de stabilité.

Timetimer (genre minuterie) pour anticiper le temps de l'activité, le rouge se réduit.

à 0, un bruit arrive, qui prévoit la fin de l'activité, et lui permet de structurer le temps.

CONCLUSION

S'adapter à chaque enfant, demander à la famille, essayer, changer si besoin

- ECOUTE
- BIENVEILLANCE

P. Christophe : chaque personne est unique et est une personne à part entière

QUESTIONS A CHRISTELLE :

Q : Comment gérer quand le jeune part en vrille ?

- Ne pas élever la voix (augmenterait l'agitation)
- Proposer des objets qui rassurent (casque antibruit, trampoline...)
- Phrases qui rassurent, connues comme porte d'entrée (ex pr un jeune sa phrase est « on fait un calin à maman »)
- Balançoire, tourniquet rassure
- Si rituel mal suivi : le refaire depuis le début

Q : Que proposer pour une première rencontre ?

- Il peut être intéressant de le rencontrer dans sa famille, s'il accepte une intrusion dans son espace.
Sinon, visiter la salle caté en amont de la première rencontre, avec le jeune et ses parents, pour qu'ils nous expliquent ses besoins.

Q : Où trouver les accessoires ?

- Certains peuvent se fabriquer facilement (lestés avec grains de riz, noyaux de cerise)
- Site Hoptoys <https://www.hoptoys.fr/>

Q : que faire devant une écholalie ? (l'enfant répond en répétant la question)

- Essayer de reformuler
- mais si répète à nouveau : passer à du concret

Q : quel aménagement de salle pour mieux accueillir ?

- Adapter l'éclairage à sa sensibilité : éviter néons, baisser les stores...
- Placement toujours identique pour créer un « cocon » rassurant
- Certains préfèrent être toujours assis à la même place
- Eviter les bruits de fond

Q : Comment présenter cet enfant au groupe d'enfants ordinaires ?

- Expliquer avant la venue du jeune avec des mots simples, pour éviter les moqueries
- Expliquer qu'il aura besoin de se lever, crier, de faire 3x le tour de la salle, besoin d'avoir un collier pour le mettre à la bouche
- Les préparer à ce qui peut arriver
- Leur demander d'éviter de taper sur la table avec leur stylo
- Redire au groupe lorsque le jeune arrive

Remarque : la rencontre avec la famille est efficace pour rejoindre l'enfant. Les parents adhèrent si on va vers eux. Faire confiance aux enfants.

Veiller à ce que cet accueil se passe naturellement, ne pas faire de cet enfant une « bête curieuse »

Q : Comment réagir si l'enfant ne veut pas rester avec le groupe ? L'éducatrice qui l'accompagnait l'a obligé à rester... est-ce judicieux ?

- L'éducatrice connaît le jeune ; elle sait que parfois il teste les limites. Un contrat est passé : tu fais les activités, sinon tu ne viens plus... Il aime le caté, donc il respecte le contrat.

Q : Comment rassurer ?

- En début de séance présenter le déroulement avec pictogrammes ou autre
- Timetimer pour éviter que la séance lui paraisse trop longue

Q : Quel est le meilleur rythme pour les rencontres ?

- Tous les 15 jours c'est trop espacé, une fois par semaine c'est mieux.

Q : Jusqu'à quand accueillir la présence des parents ?

- Au début utile pour tisser le lien
- Pas forcément souhaitable si dans un groupe avec d'autres

Témoignage d'une catéchiste : préparation au baptême pour un jeune de 14 ans autiste +++
La maman est présente car c'est difficile. Elle donne des infos sur son humeur, sa « météo du jour ». Sa présence rassure l'enfant et l'animateur. Elle reste 5 à 10 mn en début de séance, puis fait des allers retours dans le salon d'à-côté.

**Q : Inclusion en groupe ordinaire ou accueil individuel ? Comment discerner ?
Comment ne pas provoquer trop d'angoisses ?**

- Si beaucoup de stéréotypies : c'est compliqué dans un groupe
Si crie, toujours en mouvement : on arrête
- Par rapport aux angoisses, reprendre sens par sens : par quoi est-il gêné, qu'est ce qui lui provoque une douleur ?
Si agité, lui demander : montre-moi ce qui te dérange.

Q : Pour une préparation au baptême, comment faire pour que le rite de l'eau se passe bien ?

- Favoriser le contact avec l'eau, jeux avec l'eau
- Toucher l'eau avec les mains, avec des objets, les bras, le visage, verser...
- Se familiariser au bruit de l'eau
- Sur plusieurs séances
- Les parents peuvent être de bon conseil

Q : Si trouble autistique envahissant : comment rester seul avec le jeune ?

- ➔ Anticiper une violence possible
- ➔ Parfois le laisser seul dans la salle, en lui disant (calmement) qu'on le laisse se calmer.
- ➔ Trouver ce qui peut le rassurer, rester calme
- ➔ S'il est violent, ce n'est pas forcément de notre ressort. Se faire aider.

Q : Faut-il qu'il participe aux « temps forts » (rassemblements)

- ➔ Possible si on a visité le lieu avant, ou au moins montré des photos
- ➔ Se mettre dans un coin avec lui, à l'écart.

Q : Peut-on proposer des séances à la maison ? (mère débordée avec 2 enfants autistes)

- ➔ Oui
- ➔ Il peut y avoir difficulté pour certains jeunes qui peuvent se sentir « envahis » car ils ne font qu'un avec leur maison.

Q : Jusqu'où va notre responsabilité de prise en charge ? Faut-il toujours être à 2 ?

- ➔ Si en groupe, il est mieux d'être à deux, c'est indispensable quand l'enfant a besoin de se mettre à l'écart.
- ➔ Si en individuel, c'est possible d'être seul, sauf si crises violentes fréquentes.

Remarque d'un participant : en Alsace, pour la prévention des abus, l'évêque a demandé à ce qu'il y ait toujours 2 animateurs par groupe (pour tous les groupes)

TEMOIGNAGE D'UNE MAMAN EN VIDEO

Armand, son fils autiste est inclus en collège en 6^{ème} à Montpellier, et en catéchèse.

- **Importance du visuel**, des images (cf documents de l'éveil à la foi)
- Besoin de savoir ce qui va se passer : faire **un programme** visuel
- Le visuel est bénéfique pour les autres enfants aussi
- Le groupe est difficile pour l'autiste : il a besoin d'être prévenu
- **Partager les émotions en début et fin de séance** : émoticônes, mais parfois ne savent pas lire les émotions sur les visages ; On peut mettre une échelle avec des numéros.
- **Leur difficulté c'est la relation aux autres, mais elle est SOUHAITEE**. Il leur manque les codes, il faut l'accompagner.
- Important : **Mettre en confiance**
- **S'il ne fait pas, ce n'est pas grave, il a besoin d'observer, il fera plus tard.**
- **Accepter qu'il dise STOP.**
- Fatigable : durée de la séance pas trop longue.
- Collège organise un voyage à Lourdes : sa mère l'accompagnera, comme une AESH.

Besoins pendant un rassemblement ? Sensibilité +++ au bruit

Les sons pendant une messe sont compliqués à supporter.

Mais il est curieux, intéressé par Lourdes.

Il faut qu'il puisse SORTIR si besoin ; c'est une soupape de sécurité qui l'aide à participer.

Ca monte... ça risque d'exploser (les émotions) -> besoin de sortir.

Anticiper ce qui va se passer pour augmenter sa sécurité intérieure.

Témoignages de participants :

- Mon fils a une réglette avec l'emploi du temps du week-end : cela l'apaise
- Important : la relation est désirée par l'enfant
- Accepter qu'il ne fasse pas. Chaque enfant est particulier.